

## **GEOMORFOLOGIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL.** Bruno Alberto dos Santos Cyriaco, João Osvaldo Rodrigues Nunes. – Inter áreas – Humanas – Departamento de Geografia – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Campus de Presidente Prudente.

No ensino de Geografia, principalmente nas séries iniciais, o livro didático vem se tornando um importante documento para a realização de uma prática bem estruturada. Desta forma, o livro didático adquire uma dupla funcionalidade no âmbito da sala de aula: auxiliar o professor na transmissão de conhecimento atualizado, bem como suporte teórico para os alunos em seu desenvolvimento escolar. Considera-se a Geografia como a ciência que analisa a realidade, a partir da apreensão das questões naturais e sociais. Na mesma perspectiva Gerasimov (1983) afirma que estas questões são estudadas a partir do meio ambiente:

“A rigor a Geografia tem sempre estudado o meio ambiente, tomando em seu conjunto como um sistema que está incluído os componentes naturais e sociais (tecnológicos)” (GERASIMOV, 1983. *Apud* CASSETI, 1991. pág. 28).

Neste aspecto, a Geomorfologia sendo uma subárea da Geografia responsável pelo estudo da dinâmica dos processos responsáveis pela formação dos relevos, muito tem contribuindo para o conhecimento do espaço geográfico. Porém, nota-se que ainda existe certo distanciamento entre os conteúdos de Geomorfologia produzidos na academia e sua viabilização no ensino escolar. Levando em consideração tal fato, Valter Casseti (1991) em sua obra destaca que, considerando a importância social da Geomorfologia, ela é pouco divulgada:

“[...] a Geomorfologia trata-se de um ramo principal da Geografia, ainda de pouca divulgação popular, apesar da importância social que se reveste, sobretudo quanto às questões ambientais” (CASSETI, 1991. pág. 35).

Portanto, procurou-se neste trabalho desenvolver uma análise da Geomorfologia nos livros didáticos de 5ª série do ensino fundamental, onde foi dado maior enfoque nos conteúdos relacionados às imagens e aos conceitos, ou seja, foi verificado se estes estão de acordo com o conhecimento científico atual, e com o nível de ensino proposto. Contribuindo assim para a melhoria da qualidade do ensino de Geografia.

Foram selecionados onze livros didáticos da 5ª série do ensino fundamental de Geografia. No entanto para a escolha dos livros, foi considerado que estes foram recomendados pelo PNLD, e por serem livros muito utilizados na rede de ensino fundamental.

Os parâmetros de análise foram constituídos a partir da adaptação da metodologia elaborada por Silva (2004), sendo estes:

1. Conteúdos Abordados: relato síntese sobre o conteúdo proposto em cada livro, tomando como referência os conteúdos geomorfológicos dentro do ensino de Geografia.
2. Concepção de Geomorfologia: Análise da concepção de geomorfologia presente em cada livro. Observar se esta sendo compreendido como sendo externalidade ou articulação da geomorfologia (relevo) com a sociedade.
3. Consistência: Verificar se os conteúdos estão atualizados e corretamente apresentados considerando o acúmulo de conhecimento sobre Geomorfologia neste último século.
4. Lacunas na construção dos conceitos: Analisar a presença de lacunas ou inconsistências na formulação dos conceitos e/ou outras informações relativas ao tema.
5. Clareza e adequação ao nível de ensino: Analisar a linguagem utilizada na construção do conhecimento da Geomorfologia esta adequada ao nível de ensino que se propõe. Verificar se a proposta da construção do conceito é adequado ao nível de ensino que se propõe.

Desta forma, nos livros analisados detectaram-se alguns pontos em comum, sendo estes:

- A Geomorfologia (relevo) é concebida em articulação com sociedade, a partir do momento que, que é vista como recurso a ser apropriado pelo homem;
- Os conteúdos estão atualizados, de acordo com o conhecimento científico desenvolvido no último século;
- Utilização de figura pouco didática ou equivocada ao tema;

- Utilização de termos desnecessários para explicar a formação do relevo (“montanhas mais velhas e mais baixas”);
- A não utilização de figuras ou ilustrações para a exemplificação de alguns processos ou formas de relevo;
- Conceituação e/ou exemplificação equivocada ou incompleta sobre: falésias, meandros, erosão eólica, planaltos, planícies, e montanhas, e maremoto;
- No que se refere aos conteúdos abordados, de modo geral, todos apresentam a mesma estrutura.

Com base na análise feita nos livros didáticos de 5ª série do ensino fundamental, pode-se perceber que existem em alguns livros, certa dificuldade na explicação de processos relacionados à formação do relevo e algumas deficiências nas figuras e ilustrações.

Todavia, não se devem desconsiderar as melhorias de qualidade dos livros didáticos, principalmente a partir das avaliações realizadas pelo MEC, dentro do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD). A proposta do MEC tem a intenção de efetuar uma avaliação continuada dos livros didáticos, estabelecendo um padrão de qualidade, principalmente àqueles destinados a rede pública de ensino.

Isso também aumentou o interesse das editoras de inscrever as obras no PNLD, pois as coleções aprovadas serão inseridas no guia do livro didático, tendo então a possibilidade de serem adquiridas pelas escolas públicas que correspondem ao maior mercado das editoras.

Desta forma, vem se constatando que, a cada edição do PNLD esta ocorrendo uma significativa melhoria na qualidade dos livros didáticos, e que esta vem se refletindo no ensino de Geografia e em especial no de Geomorfologia.

### **Referências Bibliográficas**

ASARI, A. Y; ANTONELLO, I.T.; TSUKAMOTO, R.Y (org.). **Múltiplas Geografias: Encino-Pesquisa-Reflexão**. Londrina: AGB/Londrina, 2004.

BRASIL. **Programa Nacional do Livro Didático; Guia do Livro didático 2005: Geografia**. Brasília: Secretaria de educação infantil e fundamental/MEC, 2004.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília: Secretaria de educação fundamental, MEC/SAF, 1998.

CARVALHO, A.L.P. Considerações sobre as perspectivas em Geografia Escolar e Educação Geográfica: o exemplo do ensino de Geomorfologia. In: NUNES, F.V. (org). **Caminhos da Geografia para o Século XXI**. Cascavel: Edunioeste, 2002.

CAL, M. M. P. Os Conceitos Fundamentais de Geografia: uma análise dos livros didáticos. In: **Boletim gaúcho de Geografia**, Porto Alegre: AGB-PA, N°29, 2003.

OLIVEIRA, A. U. (org). **Para onde vai o ensino da Geografia?**. São Paulo: Contexto, 1998.

CAVALCANTI, L.S. **Geografia escola e produção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.

CARRIJO, B.R.; CANDIOTTO, L.Z.P.; FRANCISCHETT, M.N; BROIETTI, M.H. (org). **Geografia na Contemporaneidade**. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2002.

OLIVEIRA, A. U. Ensino de geografia-horizontes no final do século. IN: **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo: AGB-SP, N°29, 1994.

PEREIRA, D; SANTOS, D; CARVALHO, M.de. A Geografia no 1º grau: algumas reflexões. **Terra Livre**. São Paulo, nº8.

REFFATTI, L.V. Representação de Mundo Iniciando um Trabalho Psicopedagógico em Interface com uma Geografia Fenomenológica. In: REGO, N.; SUERTEGARAY, D.M.A; HEIDRICH, A. **.Geografia e Educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 2000.

RUA, J. O professor, o livro didático e a realidade vivida pelo aluno como recursos para o ensino da Geografia. *IN: Boletim Gaúcho de Geografia*, Porto Alegre: AGB – PA, N°24, 1998.

SILVA, D.L.M. **A Geografia que se ensina e a abordagem da natureza nos livros didáticos**. 2004. (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, [2004].

SUERTEGARAY, D. M. A. O que ensinar em Geografia (Física)? In: REGO, N; SUERTEGARAY, D. M; HEIDRICH, A. **Geografia e Educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: Editora da Universidade/ UFRGS, 2000.

SUERTEGARAY, D. M. A. (Org.). **Terra: feições ilustradas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

SPOSITO, M. E. B. (org.). **Livros Didáticos de História e Geografia: Avaliação e Pesquisa**. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2006.

VESENTINI, J.W. (org.). **Geografia e Ensino-Textos Críticos**. Campinas: Papirus, 1989.

**Bolsa:** CNPq/PIBIC.